

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**Московской области «Волоколамский аграрный техникум «Холмогорка»**  
**(ГБПОУ МО «ВАТ «Холмогорка»)**

**СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ**  
**К ИЗУЧЕНИЮ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ**

**Преподаватель:** Сергачев Станислав Викторович

**Дата рождения:** 20 августа 1996 г.

**Образование:** среднее специальное

**Специальность:** Программирование в компьютерных системах

**Квалификация:** техник-программист

**Дипломы о профессиональной переподготовке:**

- «Педагогика профессионального образования. Информатика»

Основной целью проекта является организация профессионального обучения по рабочим профессиям одновременно с получением среднего общего образования обучающимися 8-х – 10-х классов.

В настоящий момент в техникуме по профессии Оператор ЭВМ и ВМ обучаются 27 школьников. В техникуме реализуется вторая модель профессионального обучения – реализация отдельной программы профессионального обучения: на базе техникума (который имеет лицензию на профессиональное обучение) во внеурочное время + преподаватель техникума + за счет финансирования техникума (услуга в госзадании).

К основным задачам проекта можно отнести необходимость ранней профориентации учащихся 7-х классов о преимуществах рабочих профессий и о состоянии рынка труда в районе и регионе, а также о перспективах дальнейшего развития, по окончании обучения, а также мотивировать и привлекать выпускников 7 класса школ к обучению рабочим профессиям, а также способы мотивации изучения обучающимися выбранной профессии.

Центральным местом в профессиональном образовании я выделяю мотивацию учащихся.

Ведь мотивация — это важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности, когда обучающийся получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата».

Я рассматриваю все обучение в виде цепочки «хочу – могу – выполняю с интересом – мне это необходимо». В центре обучения данной цепочки стоит интерес. Я формирую интерес через самостоятельность и активность, а также через исследовательскую деятельность на уроке и дома, моделирую проблемную ситуацию, стараюсь использовать разнообразные методы обучения.

Самое трудное в процессе обучения — добиться того, чтобы учащийся перешел от уровня «надо сделать» до «хочу сделать», т. е. от понимания необходимости труда к желанию его выполнять. Как только это происходит, то формируются наиболее благоприятные условия для успешного обучения и воспитания. Повышение интереса к профессии возрастает только когда удастся раскрыть перспективные пути, которые пролегают через овладение профессией.

В процессе обучения я использую в качестве основного способа мотивации обращение к практической работе. Ведь наличие теоретических знаний без использования их на практике не позволит учащемуся иметь достаточный уровень профессиональной компетенции.

В ходе занятий я использую различные формы обучения: коллективная работа учащихся в группах, создание проблемной ситуации, нетрадиционные формы обучения.

Я организую совместную деятельность учащихся в небольших группах. Используя данную форму организации обучения, я ставлю основной целью формирование у учащихся следующие качества:

- группа, как коллектив, понимает, что несет ответственность за решение поставленной задачи;
- внутри группы складывается разделение труда, учитывающее интерес и способности каждого члена группы;
- налаживается взаимный контроль при ответственности каждого члена группы друг перед другом.

На занятиях, на которых я использую данную форму, учебная группа разделяется на подгруппы. Каждая из них параллельно выполняет одно и то же задание – например, разработка табличной формы для проведения автоматического расчёта. В группе распределяются следующим образом: одни учащиеся занимаются математической составляющей поставленной задачи, другие выполняют разработку табличной формы, ввод, выведенных формул в требуемые ячейки таблицы. Далее группа совместно производит проверку корректности введенных данных и формул.

Вторая форма – создание проблемной ситуации. Данную форму я использую совместно с организацией совместной деятельности учащихся в небольших группах. При данной форме организации обучения я стремлюсь сформировать у учащихся следующие навыки:

- способность проводить анализ проблемы;
- самостоятельно осуществлять поиск источника проблемы;
- самостоятельно искать способов решения данной проблемы.

Как подтверждает практика использования, ошибки, обнаруженные самими учащимися, в дальнейшем ими не повторяются. Выполнение подобных упражнений развивает у учащихся творческое мышление, а также способность анализировать и контролировать свою деятельность. Если привить учащемуся интерес к профессии, то это обязательно повысит его уверенность в том, что профессия, которой он овладевает, ему по силам.

Так, например, я предлагаю учащимся задание по поиску ошибок в формулах расчета в готовом табличном документе.

Третьей применяемой мною формой обучения является нетрадиционные формы обучения. Как показывает практика, нетрадиционные занятия целесообразней проводить по итогам изучаемых тем.

Использование в своей работе нетрадиционных учебных занятий позволяет начать формировать личностно-профессиональные качества, которые определяют облик квалифицированного рабочего, имеющего способность к самореализации, способного смело проявлять свои профессиональные качества.

Приведу некоторые примеры используемых мною нетрадиционных занятий:

- занятия в форме соревнования или игр: конкурс, квест;
- занятия, основанные на методах работы: исследование;
- трансформация традиционных способов организации занятия: занятие-консультация.

Проведение занятий в форме квеста относится к соревнованиям. В нем я предлагаю учащимся распределиться на группы по 3-4 человека. Каждому участнику группы раздаю по одной из предложенных ролей. В ходе выполнения квеста каждый участник должен решить задачу, поставленную ролью. Каждый обладатель роли должен составить отчет в виде Word – документа. На основании отчетов, представленных всеми участниками группы, создается общий отчет группы в виде презентации в PowerPoint. По итогам учащиеся презентуют свои отчеты.

Оценка работ, выполненных учащимися, позволило мне выявить повышение степени заинтересованности профессией, а также уровня их профессиональных умений и навыков.

## **Качественные и количественные результаты, демонстрация значимых мероприятий**

Качественная успеваемость составляет 100 %. Всем учащимся выданы сертификаты по итогам прохождения 1 модуля «Введение в профессию».

### **Значимые мероприятия**

Группа обучающихся школьников приняли участие в профориентационном мероприятии Волоколамского филиала ГБПОУ МО "Красногорский колледж".

В рамках мероприятия с гостями учебного заведения проведена беседа на тему "Современный специалист — программист". Школьникам продемонстрирован ролик о специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и рассказано о тех, кто обучается на этой специальности уже сегодня. Студентами выпускного курса Волоколамского филиала Красногорского колледжа показан мастер-класс по работе на различных языках программирования с демонстрацией учебных проектов, подготовленных в рамках занятия кружка по программированию.

По итогам беседы проведено профориентационное тестирование с целью подтверждения правильности выбранного направления профессионального развития школьниками и их ориентации на дальнейшее профессиональное образование. Результат порадовал: 89% выбрали для себя правильную профессию.

### **Перспективы развития практики профессионального обучения школьников**

увеличение количества совместных профориентационных мероприятий с учебными заведениями и работодателями;

закрепление, совершенствование и расширение полученных в учебном учреждении профессиональных знаний и умений на предприятиях;

совершенствование профессионального мастерства в определенных видах работ по профессии.